Tema | D | M | A

Planeación pedagógica caminadores B
Jardín Portal de los sueños
Dianila Leal Leal
Semana del 01 al 04 de julio

Propósito Ofrecer espacios de juego e interacción donde los niños y las niñas desarrollen su pensamiento lenguaje y comunicación y fortalezcan sus vínculos afectivos mientras estimulan su motricidad, imaginación, creatividad, curiosidad y capacidad de asombro.

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Ejercitar los musculos que intervienen en el habla, especialmente los de la mejillas, lo cual ayudará al desarrollo del lenguaje

Estrategia: Taller - exploración

01-07-2025

Soplaré y soplaré

La profesional recibirá a los niños con expresiones de cariño les daré un gran abrazo como bienvenida y les permitiré experimentar con los títeres, creando situaciones comunicativas entre pares, luego pasarán a los rincones donde encontrarán papel con crayolas, tableros mágicos, cajas y pintura, posteriormente se ambientará el espacio con botellas, pitillos, papel picado con estos elementos se construirá una botella con papel picado dentro, los niños introducirán el pitillo y soplarán intentando mover los papeles, aquí estimularán los musculos de su mejilla y estimularán su sentido visual al ver mover los papeles de colores. En horas de la tarde tendrán la oportunidad de experimentar con los cuentos de texturas estimulando su imaginación y desarrollando su lenguaje y comunicación.

Recursos: Títeres 10, tableros mágicos 6, papel crepe 3 mts crayolas 10 cajas 6 pintura 3 botellas 10, pitillos 10, papel crepe 5 cuentos de texturas 10.

Emma

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica caminadores B
Jardín Portal de los sueños
Dianita Leal Leal
Semana del 01 al 04 de julio

Eje de trabajo Expresión en la primera infancia comunicación a traves de los lenguajes y el movimiento

Desarrollo a fortalecer: Desarrollar la motricidad gruesa, la coordinacion y el equilibrio

Estrategia: Juego heuristico - rincon

02-07-2025

Circuito motor

La profesional recibirá cariñosamente a los niños y las niñas, los saludará entonando la cancion "Hola hola" y les entregaré las cintas de colores para que las muevan al ritmo de la musica, luego los invitaré a recorrer los rincones de juego donde encontraran globos sensoriales, conos, tableros y bebés, posteriormente ambientaré el espacio con diferentes elementos (conos, sillas, colchonetas, tunel, triangulo, aros, cilindro, escalera, barra equilibrio) los niños podrán recorrer este espacio de acuerdo a su imaginacion y creatividad, aquí tendrán la oportunidad de subir, bajar, trepar, saltar, rodar, fortaleciendo su musculatura y descubriendo variadas formas de desplazamiento y movimiento, también los llevaré a resolver problemas sencillos como lo es vencer o cruzar obstáculos. En horas de la tarde las niños y las niñas tendrán la oportunidad de experimentar con plastimasa y plastilina, aquí fortalecerán su motricidad fina

Recursos: Bombas 10, conos 5, tableros 5, bebés 5 conos - sillas, colchonetas, triangulo, escalera, barra equilibrio tunel, plastimasa 10, plastilina 10

Emmis

Scanned with CamScanner

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica ramunadores B
jardín Portal de los sueños
Diamilo Leal Leal
Semana del 01 al 04 de julio

Eje de trabajo Expresión en la primera infancia comunicación através de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo o fortalecer: Lograr habilidades psicomotoras finas, donde se mejore la coordinación viso-manual, la destreza y la paciencia en los niños, adquiriendo fuerza y seguridad en el agarre.

Estrategia: Taller - rincon. exploración

03-07-2025

Cabezas de payaso

Los niños se despedirán tranquilamente de sus padres y/o cuidadores, la profesional los recibirán con expresiones de cariño, jugaran a la rueda rueda y al terminar se saludaron con un gran abrazo, luego pasaran a los rincones de juego donde encontraran, cuentos de texturas, instrumentos musicales, Kit de belleza y bebés, con estos desarrollarán su pensamiento y representarán situaciones de la cotidianidad; posteriormente se ambientará el espacio con caras de payasos en el piso, al otro extremo del salón recipientes con pelotas, los niños deberán pasar un camino demarcado con cinta, cogerán pelotas, cruzaran el camino y pegarán cada una en la cabeza del payaso, allí habrá cinta para pegar la pelota y así entre todos hacer o construir la cabeza de los payasos, aquí fortalecerán el seguimiento de instrucciones, su motricidad fina y gruesa y su coordinación viso-manual. En la tarde experimentarán con los pizarrones mágicos.

Recursos: Cuentos texturas 10, instrumentos musicales 5, Kit belleza 2, bebés 6, cartulina 3 pliegos, cinta ancha 1, pelotas 50, recipientes 3.

Emmis

Scanned with CamScanner

Tema | D | M | A

Planeación pedagogico caminadores B
Jardín Portal de los sueños
Dianila Leal Leal
Semana del 01 al 04 Julio

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Expenmentar, diferentes sensaciones de contacto y manipulación a través de masajes, expenencias con materiales diversos, entre otros.

Estrategia: Rincones

04-07-2025:

Día de spa

La profesional recibirá a los niños y las niñas con expresiones de afecto, los saludará entonando la canción "Hola hola" y los invitará a pasar a los rincones de juego donde encontrarán Kit de cocina, de doctor y de belleza, estos les permitirán representar situaciones de la cotidianidad, posteriormente ambientaré el espacio por rincones, con colchonetas donde los niños encontraran crema para los masajes rodajas de pepino para las mejillas, crema con azucar para los menos, aceite y agua para hidratarse. los niños se quedaran en camiseta y pañal y pasaran por cada rincon o espacio, disfrutando de las diferentes expenencias o sensaciones que allí se ofrezcan, la maestra y auxiliar pedagógicas realizarán los masajes y entre pares también lo harán. En horas de la tarde los niños expenmentaran con los instrumentos musicales y continuaremos con el desarrollo de los retos de la semana.

Recursos: Crema, aceite, instrumentos musicales, Kit cocina 2, Kit doctor 2, Kit bombero 2, pepino, azúcar aceite, colchonetas

Emmis

Scanned with CamScanner

Tema | D | M | A

Planeación pedagogica comunadores B
jardin Portal de los sueños
Dianilo Leal Leal
Semana del 07 al 11 de julio

Propósito: Ofrecer espacios de juego e interacción donde los niños tengan la posibilidad de desarrollar su pensamiento, autonomía, lenguaje y comunicación, mientras fortalecen vínculos afectivos con sus pares y estimulan su área sensorial.

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Afianzar su comunicación incrementando gradualmente su vocabulario y el uso adecuado de diferentes expresiones linguisticas que enriquezcan sus interacciones comunicativas.

Estrategia: Cesto de tesoros

07-07-2025

La caja misteriosa

Los niños serán recibidos con expresiones de afecto la maestra entonará la canción de bienvenida y les dará un stiker de carita feliz, después los invitará a experimentar en los rincones donde encontrarán láminas con imágenes del circo, tableros, cuentos de texturas y celulares, posteriormente se ambientará el espacio con una caja grande en el centro del salón, dentro de esta, varados elementos y/o juguetes, los niños para llegar allí seguirán un camino demarcado sacarán un juguete, la maestra lo nombrará invitando a los niños a repetir, ellos podrán mirarlo, decir el color y su uso, si no pueden, la maestra los motivará hasta lograrlo aquí, las niñas y los niños estimularán su lenguaje y comunicación, su área sensorial, su motricidad, equilibrio y coordinación. En horas de la tarde podrán plasmar su creatividad "dibujando" de acuerdo a sus posibilidades con crayolas en papel.

Recursos: Tableros 5, celulares 10, cuentos de texturas 5 caja 1, cinta o papel contac de colores, papel craft 3 mts crayolas 10

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagogica caminadores B
Jardin Portal de los sueños
Dianila Leal Leal
Semana del 07 al 11 de julio

Eje de trabajo: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

Desarrollo a Fortalecer: Explorar cambios, transformaciones y reacciones sobre los objetos, lo que le permite paulatinamente centrar su atención en las reacciones de los objetos

Estrategia Rincones

08-07-2025

Rincones de exploración

La profesional recibirá cariñosamente a las niñas y los niños, el titere de la jirafa Margarita les dará la bienvenida y los invitará a cantar y bailar sus nanas favoritas, luego pasarán a los rincones donde encontrarán cuentos, fichas de enzo, kit de bomberos y cuentos de texturas posteriormente se ambientará el espacio por rincones de exploración donde encontrarán un recipiente con bolas de hidrogel en agua, otro con gelatina en la cual habrá enterrados algunos fichas, otro recipiente y/o rincón con slaim y uno ultimo con agua y esponjas, los niños visitarán cada rincón y experimentarán allí de acuerdo a su imaginación y curiosidad, intentaran apretar las bolas de hidrogel, sacaran los objetos de la gelatina, estimularán su motricidad fina experimentando con el slime (slaim) y apretaran las esponjas mojadas, todo esto permitirá que exploren cambios o transformaciones al actuar sobre los objetos. En la tarde exploraran y construiran sus propias obras usando plastimesa.

Recursos: conos 5, fichas de enzo, Kit bomberos 2 cuentos de texturas 5, recipientes 10, hidrogel, agua, slaim esponjas.

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica comunicadores B
Jardín Portal de los sueños
Dianilo Leal Leal
Semana del 07 al 11 de julio

Eje de trabajo: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

Desarrollo a fortalecer: Desarrollar la capacidad de atención, memoria, sensibilidad, curiosidad y asombro con diversos objetos y materiales naturales, evidenciando disfrute por la exploración de estos.

Estrategia: Rincón - exploración

09-07-2025

Tranquilidad total

Los niños serán recibidos por la maestra con expresiones de cariño, ella los invitará a saludarse entre pares luego jugarán a la rueda rueda y al lobo, al terminar les daré un gran abrazo de bienvenido seguido pasarán a divertirse en los rincones de juego donde encontrarán títeres, disfraces, bloques lógicos y bebés; posteriormente se ambientará el espacio con elementos de la naturaleza (hojas, flores) ramas, piedras) y otros elementos como cubetas, pompones y palos de paleta, con estos los niños podrán interactuar de acuerdo a su imaginación, creatividad e interés, mientras exploran y experimentan, habrá música con sonidos de la naturaleza, lo cual estimulará su sentido auditivo y traerá calma al lugar. En horas de la tarde, los niños tendrán la oportunidad de cantar y bailar al ritmo de la música mientras esperan la llegada de sus padres y/o acudientes.

Recursos: Títeres 5, disfraces 5, bloques lógicos 1 tomo bebés 3, cubetas de huevos, pompones, palo paleta, elementos de la naturaleza.

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagogica caminadores B jardin Portal de los sueños Dianilo Leal Leal

Semana del 7 al 11 de julio

Eje de trabajo: Expresión en la primera Infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Comprende cada vez más las situaciones comunicativas en las que participe y a través de las cuales obtiene información de su entorno, mientras incrementa su vocabulario.

Estrategia Rincones

10-07-2025

Haciendo lectura de imágenes

La maestra recibirá cariñosamente a los niños y los niñas, al ingreso entregará cintas de colores para que los muevan al ritmo de la música, luego los saludará con un gran abrazo grupal, seguido los niños pasarán a los rincones de juego donde encontrarán, damas apilables, fichas de armo todo y pizarras; posteriormente ambientará el espacio con imágenes de elementos variados, invitará a los niños a hacer un recorrido por el espacio para que las observen y diré el nombre de las mismas invitando a los niños a repetir, luego los invitará a sentarse y desde la ubicación de cada uno repetirán nuevamente el nombre de cada imagen, luego la maestra nombrará un elemento y el niño asignado pasará y lo señalará intentando decir el nombre de este, aquí los niños tendrán la oportunidad de incrementar gradualmente su vocabulario, seguir instrucciones sencillas, desarrollar su memoria y atención. En horas de la tarde moldearan en plastilina algunos de los elementos de las imágenes trabajadas de acuerdo a su interes y creatividad.

Recursos: damas apilables 2, armo todo 1 turro, pizarra 6 cuento texturas 5, hojas blancas 20, cinta transparente caja, plastilinas= 10

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagogica camunadores B
jardin Portal de los sueños
Dianilo Leal Leal

semana del 07 al 11 de julio

Eje de trabajo: Desarrollo social y personal en la primera infancia:

Desarrollo a fortalecer: Se relacione con caracteristicas propios de su cultura como juegos, canciones y costumbres

Estrategia: Exploración - rincon - asamblea

11- 07- 2025

Reconociendo mi cultura

La maestro recibirè cariñosamente a los niños, el titere del perro "Lalo" les darè la bienvenido invitàndolos a disfrutar su estadia en el jardin y darè a cada niño un gran abrazo de oso, luego los invitaré a pasar a los rincones de juego donde encontrarán set de herramientas, Kit de cocina, camos de mercado y bebès, con estos representarán situaciones de la cotidianidad, posteriormente se ambientará el espacio con imágenes y elementos representativos o nuestras regiones, los niños vendran vestidos alusivos a una región y se realizará un desfile de trajes, tambièn traeran un plato tipico de su agrado (con ayuda de sus familias) y se mostrará y compartirá, a medida que se va realizando la experiencia iran escuchando música representativa de cada region, al final se invitaré a bailar los ritmos variados de nuestro folklore. En horas de la tarde los niños tendran la oportunidad de jugar a la golosa, lo foca trago bolas y ula ula, recordando algunos juegos tradicionales.

Recursos: Set herramientas 2, Kit cocina 1 camos mercado 2, bebès 3 papel Kraft, pintura, cinta disfraces, tiza, ula ulas.

Emmis

Scanned with CamScanner

Tema | D | M | A

Planeación pedagogica comunicadores B
Jardín Portal de los sueños
Diariko Leal Leal

Semana del 14 al 18 julio

Propósito: Crear ambientes significativos de juego e interacción donde los niños y las niñas tengan la posibilidad de estimular su comunicación, desarrollando su pensamiento, aumentando su vocabulario y fortaleciendo su motricidad a través de su participación activa en las experiencias propuestas

Eje de trabajo: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Desarrollo a Fortalecer: Desarrollar su atención y capacidad de asombro al descubrir la imagen del mago a través de los movimiento de las piezas del rompecabezas hasta lograr descubrir la imagen oculta.

Estrategia: Rincón, exploración

14-07-2025

Descubriendo al señor mago

La maestra recibio a los niños con expresiones de cariño, les dio un caluroso abrazo y los saludó entonando la canción "Buenos días amiguitos", luego los invitó a pasar a los rincones de juego donde encontrarán apilables bloques lógicos y pizarras posteriormente ambientaré el espacio para que los niños desarrollen su pensamiento armando el rompecabezas del mago (203 piezas), cuando los niños logren hacerlo, miraran el video del mago y luego modelaran con plastimesa este personaje, esta experiencia despertará en ellos su curiosidad y capacidad de asombro, estimularán su motricidad fina y desarrollaran su lenguaje y atención. En horas de la tarde mientras esperan a sus padres y/o cuidadores, cantarán y bailarán al ritmo de sus canciones favoritas.

Recursos: Apilables 2, aimo todo 1, pizarras 5, plastimesa 10 hojas 10

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagogica caminadores B
Jardin Portal de los sueños
Diamilo Leal Leal
Semana del 14 al 18 de julio

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Afiance su comunicación, incrementando gradualmente su vocabulario y el uso adecuado de diferentes expresiones linguisticas que enriquezcan sus interacciones comunicativas.

Estrategia: Rincon - Asamblea

15-07-2025

Función de titeres "La varita perdida del mago"
La maestra recibirá cariñosamente a los niños los saludará con expresiones de cariño y les permitirá cantar y bailar con las cintas de colores, seguido pasarán a los rincones donde encontrarán cuentos de texturas, bebés, carros de mercado, posteriormente la profesional ambientará el espacio para presentar una función de titeres en la cual narrará una historia relacionada con la varita mágica perdida de un mago", los niños la observarán y escucharán con curiosidad y responderán algunas preguntas sencillas afianzando aquí su comunicación, al terminar pasaran a un rincon donde encontrarán palos de balso, pintura, cinta, crayola y tiras de papel y plastico para que los niños de acuerdo a su interés y creatividad elaboren la varita mágica del mago, aquí experimentaran con material diverso ayudando a ampliar gradualmente su sensibilidad. En horas de la tarde los niños experimentaran con los cuentos de textura.

Recursos: Cuentos texturas 5, bebés 3, carros de mercado 2, titiritero 1, titeres 5, palos balso 3, crayolas 10, pintura 2, plasticos, papel.

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica caminadores B
Jardín Portal de los sueños
Daniela Leal Leal
Semana del 14 al 18 julio

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer Comprender cada vez más situaciones comunicativas en las que participa y a través de las cuales obtiene información de su entorno e identifica la acción e intención de los demás.

Estrategia: Rincones

16-07-2025

Qué hay dentro del sombrero?

Los niños serán recibidos cordialmente la maestra los saludará entonando la canción "Hola-hola" y les dará como bienvenida un globo el cual tendrá dibujada una carita feliz, seguido los invitará a pasar a los rincones donde encontrarán, Kit de bomberos 4, set herramientas 3, Kit cocina y bebés posteriormente ambientaré el espacio con sombreros de mago, los niños deberán pasar un camino de obstáculos según la instrucción de la maestra y llegar hasta el sombrero de su interés allí buscarán dentro de los sombreros a ver que encuentran, a medida que vayan descubriendo los diferentes elementos, los irán sacando mostrando y intentarán decir el nombre del mismo, luego la maestra descubrirá un sombrero y hará alguna acto de magia sencillo, invitando a los niños a decir las palabras mágicas. En horas de la tarde se invitará a los niños a jugar con los bolos

Recursos: Kit bomberos 4, Cinturon de herramientas 2, bebés 4, Kit cocina 1,

Emmis

Scanned with CamScanner

Tema | D | M | A

Planeación pedagogica comunadores 13
Jardín Portal de los sueños
Diario Leal Leal
Semana del 14 al 18 julio

Eje de trabajo: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Desarrollo a fortalecer: Identificar tradiciones y acontecimientos significativos, como celebraciones especiales dentro de los grupos que hace parte

Estrategia: Asamblea- exploración

17-07-2025

Comparsa

La maestra recibirá cariñosamente a las niñas y los niños como bienvenida les dará un stiker de cara feliz y los saludará entonando la canción "Buenos días Amiguitos" luego los invitará a pasar a los rincones de juego donde encontrarán Kit de belleza, Kit de médica y canastas de frutas. seguidamente la maestra invitará a los niños a escuchar un linda historia sobre la independencia acompañada de imágenes, seguido organizará a los niños y las niñas y los invitará a realizar un recorrido al rededor del jardín, ellos vendrán vestidos con camiseta blanca o de colombia, traerán pitos y carteles alusivos a nuestra independencia, una vez terminen el recorrido se proyectara una breve historia o cuento sobre esta fecha tan importante y terminaremos con música de nuestro folclore, en esta experiencia los niños tendrán la oportunidad de afianzar su identidad cultural, fortalecer vínculos afectivos con sus pares. En horas de la tarde jugaran con los peloteros de texturas

Recursos: Kit belleza 2, Kit medico 2, canastas de frutas 2, papel Kraft 3 m t

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagogica caminadores B
Jardín Portal de los sueños
Diarilo Leal I

Semana del 21 al 25 julio

Propósito: Estimular el desarrollo global de las niñas y los niños fortaleciendo su capacidad para aprender, explorar e interactuar con su entorno, a través de actividades que promuevan su desarrollo cognitivo, motor y emocional.

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Expresar oralmente sus necesidades e intereses referidos a personas u objetos de su entorno cotidiano

Estrategia:

Fecha: 21-07-2025

El animal favorito del domador

La maestra recibirá cariñosamente a los niños, a su ingreso les daré un stiker de carita feliz como bienvenida y los invitaré a saludarse entre pares, luego pasarán a los rincones de juego donde encontrarán tubos de ensamble, fichas de armo todo y carpas de lectura, posteriormente la maestra ambientará el espacio con animales de plásticos y peluches propios de cada niño solicitados con anterioridad, los chicos vendrán vestidos de domadores de animals, al ingresar al aula podrán experimentar de acuerdo a su interés e imaginación, luego presentarán su animal favorito diciendo el nombre del animal y emitiendo el sonido onomatopéyico del mismo, esto con ayuda de la maestra, también cada uno intentaré presentar su propio animal (peluche), aquí estimularán su lenguaje y comunicación intentando expresar sus intereses y emociones hacia sus propios juguetes. En horas de la tarde podrán jugar con los elefantes de circo lo cual les permitirá desarrollar su coordinación viso-manual.

Recursos: Tubos de ensamble 1, fichas armo todo 1 torno carpas 2, cuentos 10, elefantes con aros 4.

Emmis

Scanned with CamScanner

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica caminadores B
Jardín Portal de los sueños
Dianita Leal Leal
Semana de 21 al 25 julio

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Desarrollo a fortalecer: Buscar espontaneamente rodar, girar, balancear, reptar, entre otros movimientos que le permiten explorar su medio haciendo cada vez más evidente sus intenciones y disfrute por moverse

Estrategia: Rincones

Fecha: 22-07-2025

¡Mi lugar favorito!

La profesional recibirá a los niños con expresiones de cariño, los invitará a cantar y bailar al ritmo de la música y al terminar se saludarán con un gran abrazo, seguido pasarán a los rincones donde encontrarán pizarras, teléfonos bebés y kit de bomberos, posteriormente la maestra invitara a los niños a subir al parque, allí tendrán la oportunidad de experimentar y explorar en los diferentes espacios fortaleciendo su motricidad y disfrutando de las multiples posibilidades de juego e interacción con sus pares, luego bajaran, se lavarán las manos y se hidratarán tomando agua. En horas de la tarde los niños y las niñas tendrán la oportunidad de experimentar con los bloques lógicos desarrollando aquí su pensamiento.

Recursos:
Pizarras 5
Teléfonos 6
Kit bomberos 3
bebés 5
Arma todo 1 caja

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógico comunicadores B
jardín Portal de los sueños
Dianita Leal Leal

Semana del 21 al 25 julio

Eje de trabajo: Desarrollo personal y social en la primera infancia

Desarrollo a fortalecer: Controlar esfínteres de acuerdo a su edad, características individuales y ritmos propios

Estrategia: Asamblea_ taller

Fecha: 23-07-2025

Cuento: Dile adiós al pañal

La profesional recibirá cariñosamente a los niños y los niños como bienvenida entregaré un stiker de carita feliz y les daré un gran abrazo luego los invitaré a pasar a los rincones de juego donde encontrarán teléfonos, Kit cocina Kit medico y set maquillaje, posteriormente ambientaré el espacio con sillas para proyectar el video "Dile adiós al pañal" a medida que lo van observando la maestra iré señalando y explicando cada escena, dando a entender a los niños la importancia de hacer "chichi y popó" en el vaso o vasenillo, al terminar el video los niños irán al baño y aquellos que ya estén en el proceso de control de esfínteres, se sentarán en la vasenilla a hacer chichi, luego se lavarán las manos y pasarán al salón donde encontrarán el dibujo de una vasenilla el cual ayudarán a decorar con material diverso. En la tarde experimentaran con plastilinas realizando sus propias obras.

Recursos:
Teléfonos 5, Kit cocina 2, Kit medico 1, set maq[illaje] 1 y sillas 9, papel crafft 1 pliego pintura, pepel pincel

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica comunadores B
Jardín Portal de los sueños
Diamilo Leal Leal
Semana del 21 al 25 julio

Eje de trabajo: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Desarrollo o fortalecer: Disfrutar del juego simbólico a través del cual representa situaciones de su cotidianidad como rutinas, hábitos y costumbres evidenciando las dinámicas de sus entornos más cercanos.

Estrategia: Rincones - juegos de rol

Fecha: 24-07-2025

Rincones de juego:

La profesional recibirá cariñosamente a los niños y las niñas, los saludará con un gran abrazo grupal y la invitará a jugar a la ronda rueda allí aprovecharán para saludarse entre pares, seguido pasarán a los rincones donde encontrarán pelota, cuentos de texturas, títeres y arma todo seguidamente se ambientará el espacio por rincones donde los niños encontrarán elementos variados habrá un rincón con kit de cocina y mercado, otro con bebés y cobijas, otro con papel, crayolas y marcadores y uno último con instrumentos musicales y micrófono los niños se ubicarán allí de acuerdo a su interés y tendrán la oportunidad de rotar la maestra estará muy atenta observando las diferentes representaciones que puedan hacer los niños. En horas de la tarde los niños cantarán y bailarán al ritmo de sus canciones favoritas.

Recursos: Pelotas 5, cuentos 5, títeres 5, arma todo 1, kit cocina 2, bebés 5, cobijas 5, papel crat 3 [illegible] crayolas 10, marcadores 5 instrumentos musicales 6

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógicos caminadores B
Jardín Portal de los sueños
Diario fecal 2
Semana del 21 al 25 julio

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia. Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Disfrutar verse en el espejo durante largo rato, tratando de tocarse e imitando gestos variados que ha aprendido en su interacción con los otros, mientras observa su reflejo.

Estrategia: Rincones

Fecha: 25-07-2025

Mi reflejo en el espejo: La maestra recibirá cordialmente a los niños, los saludará y jugará con ellos la dinámica del lobo, al terminar los invitará a darse un gran abrazo grupal, luego pasarán a los rincones donde disfrutarán con las donas apilables, el set de belleza, pelotas de texturas y cinturones de herramientas, posteriormente se ambientará el espacio con espejos los niños vendrán previamente con carita de peyeso (pintucaritas), si algún niño no viene así la maestra lo maquillará, entonarán la canción del peyeso plim plim y pasarán a mirar su reflejo en cada espejo, al estar frente a estos se tocarán y realizaran algunos gestos orientado por la maestra o propia, esto les permitirá desarrollar su capacidad de asombro y curiosidad, estimular su lenguaje corporal y desarrollar su pensamiento. En horas de la tarde cantaremos la canción de "Mi carita redondita" donde estimularemos el reconocimiento de las partes de la cara, el lenguaje y la comunicación.

RECURSOS: Apilables 2, set belleza 2, pelotas de texturas 5 y cinturones de herramientas 2, espejos y pintucaritas

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica caminadores B
Jardín Portal de los sueños
Diana Leal Leal

Semana del 28 julio al 01 agosto

Propósito: Brindar a los niños y las niñas experiencias divertidas que favorezcan su desarrollo integral, incluyendo habilidades cognitivas, motoras, comunicativas y sensoriales mientras fortalecen sus vínculos afectivos

Eje de trabajo Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Desarrollo a fortalecer: Acompañar espontáneamente canciones infantiles con instrumentos de pequeña percusión (maracas, sonajeros, capas chinas, tambores, etc) que le permitan desarrollar gradualmente la habilidad de llevar el pulso musical

Estrategia Rincones

Fecha: 28-07-2025

La orquesta de los payasos

La profesional recibirá a las niñas y los niños cariñosamente, los invitará a seguir y los saludará con la ayuda del títere del sapo Pepé, quien les entregará una escarapela de corazón como bienvenida y entonará algunas canciones favoritas, luego los invitará a visitar los rincones de juego donde encontrarán tubos de ensamble, fichas de animales y animales de plásticos, seguido ambientará el salón con instrumentos musicales por rincones, pintará la cara de los niños como payasitos, colocará música infantil del gusto de los niños y los invitará a pasar a coger el instrumento de su preferencia e interpretarlo de acuerdo a sus posibilidades, allí encontrarán tambores, sonajeros, bailarinas, xilófono y maracas, en esta experiencia los niños tendrán la oportunidad de ser autónomos en la elección del instrumento de acuerdo a su interés, esto le permitirá desarrollar su habilidad de llevar el pulso musical. Realizaran un recorrido por el jardín cantando, bailando y experimentando con los instrumentos. En horas de la tarde jugaran con plastimesa, con esta crearan sus propias obras.

Recursos: Tubos de ensamble, animales de plástico 4 pinturacaritas, pelucas payasa, instrumentos musicales 10, pinturacaritas 10, plastimesa

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagogico comunidades 13
Jardín Portal de los sueños
Diana Leal Leal

Semana del 28 julio al 01 agosto

Eje de trabajo: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Desarrollo a fortalecer: Mostrar interes por alguna forma de locomoción de los animales para que poco a poco incite el planteamiento de preguntas o explicaciones sobre las maneras de desplazamiento de estos.

Estrategia: Rincones - asamblea

Fecha: 29-07-2025

¿Cómo se mueven los animales?

La maestro recibirá cariñosamente a las niñas y los niños, a su ingreso les entregará las cintas de colores para que las muevan de acuerdo a las canciones que estarán sonando mientras ellos cantan y bailan, al terminar se darán un gran abrazo grupal, seguido los niños podrán visitar los rincones de juego donde encontraran, los pizarras, los caballetes y papel craft con crayolas y marcadores, posteriormente la profesional ambientará el espacio con animales que tienen diferente forma para desplazarse (láminas) los niños pasarán haciendo un recorrido por el espacio, la profesional irá nombrando cada animal incitándolos a repetir el nombre, luego observarán un video de animales que presentan diversas formas de locomoción, al terminar este, se hará una pequeña asamblea acorde a sus posibilidades comunicativas sobre el video y se finalizara se volverá a mostrar cada imagen, los niños deberán representar la forma de locomoción del mismo. En horas de la tarde los niños experimentarán con los cuentos de texturas.

Recursos: pizarras 5, caballetes 5, papel craft 3 rollos crayolas 10, marcadores 10, papel

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagogica caminadores B.
Jardín Portal de los sueños
Diamela Leal Leal

semana del 28 julio al 01 agosto

Eje de trabajo: Desarrollo personal y social en la primera infancia

Desarrollo a fortalecer: Desarrollar sentimientos positivos hacia si mismo y conductas de autocuidado en la medida que conoce su cuerpo

Estrategia: Exploración - rincones

Fecha: 30-07-2025

Reconociendo mi cuerpo

La profesional recibirá a las niñas y los niños con expresiones de cariño, los saludará entonando la canción "El sol perezoso y hola hola" y les invitará a cantar y bailar al ritmo de sus canciones favoritas, luego pasaran a los rincones de juego donde encontraran cinturones de herramientas, bebés, kit de cocina y cuento de texturas, posteriormente se ambientará el salón con láminas de partes del cuerpo, los niños harán un recorrido por el espacio observando cuidadosamente la maestra los mostrará y dirá el nombre de estos y los invitará a tocarse en ellos mismos, luego del recorrido, deberán armar un rompecabezas en capas de la figura humana y cantarán la canción cabeza hombros, para finalizar se irá explicando la importancia del cuidado del cuerpo. En esta experiencia las niñas y los niños tendrán la oportunidad de hacer un reconocimiento de su cuerpo y se sensibilizarán sobre la importancia del cuidado del mismo. En horas de la tarde jugarán con las fichas de armo todo

Recursos: Cinturones de herramientas 3, bebés 5, kit de cocina 1, cuentos texturas 5, fichas armo todo 1

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica caminadores B
Jardín Portal de los sueños
Diomita Leal Leal

Semana del 28 julio al 01 agosto

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Desarrollo a fortalecer: Escuchar, comprender y disfrutar relatos contados, oleídos a la hora del cuento, en la biblioteca y en diversas situaciones de juego.

Estrategia: Rincones

Fecha: 31-07-2025

Carpas de lectura

Los niños ingresarán tranquilos, la profesional los saludará con expresiones de cariño y les entregará un globo para que interactúen con este intentándolo lanzar hacia arriba, al terminar se saludará con un gran abrazo de oso. posteriormente pasarán a los rincones de juego donde encontrarán kit de mercado, instrumentos musicales, celulares y fichas de armo todo, seguido, la profesional ambientará el espacio con camping en diferentes rincones, dentro de este habrá cuentos variados, los niños tendrán la posibilidad de visitar la carpa de su interés y allí interactuarán con los mismos creando situaciones comunicativas entre pares y estimulando su área sensorial luego de visitar las diferentes carpas, la maestra les narrará el cuento "Chocó encuentra una mamá" y les irá mostrando las imágenes, aquí desarrollarán su capacidad de atención, asombro y curiosidad. En horas de la tarde podrán cantar, bailar y realizar diversos movimientos con las cintas de colores.

Recursos: Kit de mercado 1, instrumentos musicales 2, celulares 6, armo todo 1, camping 3 cuentos de textura 15

Emmis

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B - 01-07-2025

La profesional recibió a los niñas y los niños con expresiones de cariño, los saludó chocando la mano y luego entonaron la canción "Hola, hola", luego le entrego a cada niño un títere, con estos interactuaron, creando situaciones comunicativas; Emily, Hannah y Ginnela emitieron el sonido onomatopéyico del títere de la vaca, el perro y el gato, corrían cuando la maestra los felicitaba, luego pasaron a los rincones de juego donde encontraron cajas en las cuales se metieron a jugar, Gabriela rayó las cajas con crayolas y Ginnela, Evelyn, Jericoke y Mariana la siguieron, aquí se observe que disfrutan realizando sus propios trazos, Emily y Hanna también realizaron trazos en los tableros mágicos, posteriormente se ambientó el espacio, sobre la colchoneta se colocaron las botellas con orificios, los pitillos y el papel picado y se invitó a los niños a acercarse, ellos miraban sorprendidos pero no sabían que hacer, Jericoke imitó tomar algo, Ginnela y Hannah comenzaron a llenar las botellas de papel, la maestra los felicitó e invitó a los demás niños a hacer lo mismo, todos con gran atención fueron colocando el papel picado dentro de la botella, al terminar la profe los ayudó a tapar la botella y los invitó a introducir el pitillo por un orificio, Hannah, Emily y Ginnela lo lograron, a los demás se les debió ayudar, al terminar los niños comenzaron a soplar (intentar) por el pitillo para hacer mover los papeles que había dentro de la botella, a Jericoke se le dificultó, solo mordía el pitillo, Matteo no logró soplar, todo lo contrario intentaba era succionar, Emily lo logró y este le puso feliz, Gabriela y Evelyn luego de varios intentos, también pudieron, en esta experiencia los niños siguieron instrucciones sencillas, estimularon su área sensorial, y los músculos de las mejillas los cuales favorecen el desarrollo del habla, al terminar comenzaron a mover los botellas de un lado a otro y les gusta mirar como los trozos de papel también se movían dentro. En horas de la tarde jugaron con los cuentos de texturas se divirtieron observando y comprendiendo las imágenes entre pares. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA** Esta experiencia fue significativa ya que ayudó a estimular los músculos de las mejillas, se debe continuar con este tipo de experiencias para ayudar a los niños el desarrollo de su lenguaje, también les gusta trabajar con el papel picado lo cual favoreció su motricidad fina.

Emmas

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Comunicadores B - 02-07-2025

La profesional recibió a los niños y las niñas con expresiones de cariño, los saludó con abrazos de oso y palabras de afecto, al ingresar, entonó la canción "Hola, hola y ellos intentaron tararearla, luego se abrazaron entre sí, seguido recibieron las cintas de colores y comenzaron a bailar y a moverlas al ritmo de la música, Hannah, Isrcel, Ginnela y Emily cantan y bailaban felices al ver las formas y figuras que estas formaban con su movimiento, seguido pasaron a los rincones de juego donde Martin y Evelyn se interesaron por experimentar con los globos sensoriales, dentro de los cuales había papeles de colores, agua con aceite y escarcha y pompones de colores, Ginnela, Gabriela y Emily cogieron los tableros y realizaron sus trazos, luego jugaron con los balones y Hannah, Mariana, Jeicoke se divirtieron con los carros de impulso. Posteriormente la profesional ambientó el espacio con colchonetas y sobre estas los elementos del gimnasio, los niños al verlos sonrieron de alegría y de inmediato comenzaron a experimentar, se subían, bajaban, trepaban, reptaban, usaron diversas formas de movimiento donde se evidencio disfrute al moverse, Martin, Evelyn y Mateo, quienes son los más pequeños han demostrado seguridad equilibrio y mayor coordinación en sus movimientos, intentan cruzar la barra de equilibrio pero solicitan asistencia del adulto, Hannah, Emily e Isrcel, la cruzan con mayor seguridad y precisión se muestran amenazados al intentar subir la escalera sin sostenerse, se lanzan por el rodadero y trepan con gran seguridad, en esta experiencia los niños también desarrollaron su autonomía mostrándose independientes en la elección de los elementos a disfrutar y explorar Evelyn, Mariana y Jeicoke se divirtieron reptando, para intentar cruzar unos obstáculos. En horas de la tarde fortalecieron su motricidad fina experimentando con plastilina y plastimeca con estas crearon sus propias obras. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA**, Esta experiencia permitió el desarrollo de su autonomía y autoestima, ya que se emocionaban al lograr cada reto o obstáculo vencido, es evidente el desarrollo motor de los niños, sus movimientos cada vez son más coordinados y precisos.

Evimis

D | M | A | Tema

Valoracion y seguimiento al desarrollo

Caminadores B - 03-07-2025

La profesional recibio a los niños con expresiones de cariño, demostrando alegria por su llegada al entrar los invitó a jugar a la rueda rueda y luego se dieron un gran abrazo grupal, seguido los niños pasaron a los rincones de juego, allí Emily, Mariana y Gianela experimentaron con los instrumentos musicales, descubriendo nuevos ritmos, tambien usaron los tambores como sillas en los cuales se sentaron y tambien se subieron, intentando saltar de estos, Gabriela, Evelyn, Mateo e Israel jugaron y desarrollaron su lenguaje con los cuentos, los cuales compartieron entre pares, Martin quiso experimentar con los elementos de belleza intentando peinarse y secarse el cabello. Posteriormente la profesional ambientó el espacio con payasos, los niños sorprendidos los observaban, la maestra invitó a los niños a cruzar por el camino demarcado, Hannah y Emily, muy participativas comenzaron a cruzar intentando el equilibrio con sus brazos abiertos, Mateo cruzo gateando igual que Martin, experimentando otra forma de desplazarse cada niño pasó el camino demarcado y llegó hasta el recipiente de las pelotas, allí fueron cogiendo y las intentaron pegar en la cabeza de los payasos, cuando lo lograban decian "mire, mire, bravooo" "mira, mira, bravooo", las pelotas se fueron pegando con facilidad ya que tenian cinta las imagenes de los payasos, a medida que los niños iban pegando la pelota, iban diciendo el color de esta, repitiendo lo que su profe decia, aquí los niños tuvieron la oportunidad de estimular su coordinacion visomanual desarrollar su lenguaje y comunicacion y fortalecer su motricidad fina, además fortalecieron vinculos afectivos entre pares. En horas de la tarde se entretuvieron creando sus propios frazos en las pizarras la cual estimuló y fortaleció su motricidad fina.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: En esta experiencias los niños demostraron que poco a poco han ido incrementando su vocabulario, son más expresivos y autónomos, es importante continuar con estas experiencias las cuales enriquecen las interacciones de los niños y las niñas.

Emmis

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B - 04-07-2024

La maestra recibio a las niñas y los niños con alegria y expresiones de cariño manifestando gusto por su llegada, los saludo con abrazos y entono la cancion "Hola hola y el sol perezoso como bienvenida, luego los invito a pasar a los rincones de juego, Hannah y Gabriela decidieron jugar al salón de belleza, simulaban secarse el cabello y se miraban al espejo, (Israel) Matteo, Ginnela y Evelyn experimentaron con los Kit de doctor, aunque se evidencio que aun no conocen el uso de algunos elementos del doctor, la profe juega con ellos para orientarlos, las demás se divirtieron jugando a la cocinita en estos espacios representan situaciones de la cotidianidad y cambiaron el uso de algunos elementos, posteriormente la profesional ambienta el espacio con colchonetas, sobre estas, cremas, aceite, rodajas de pepino y crema con azucar, (mezcla), se saludo a las niñas y los niños a quitar el saco y el pantalon, se quedaron en camisa y pañalitos, la profe los ayudo a ubicarse en los colchonetas para recibir los masajes, ademas coloco musica suave de fondo, para relajarse, primero se hicieron los masajes en el cuerpo, luego pasaron a otros a hacer masajes y exfoliacion en las manos, en otro se aplicaron aceite en la cara y asi fueron rotando de uno a otro hasta pasar por todos, se evidencio que Jericoke disfruta de este tipo de contacto al igual que Israel, Gabriela no olvido hubo los pepinos en los ojos ni Evelyn, se sintieron angustiadas al tener que cerrar los ojos, entonces pasaron a los masajes en las manos, en este rincon Emily y Ginnela se mostraron un poco curiosas y al mismo tiempo incomodas al sentir los granos de azucar en la crema que se estaban aplicando, se sacudian las manos y las mostraban a la profe pidiendo ayuda entonces se les debia lavar las manos, Hannah y Evelyn estaban alegres y disfrutaron de los masajes, al termino comenzaron a pedir crema y se masajearon entre pares, se aplicaron en la cara, las piernas y los brazos, aqui experimentaron diferentes sensaciones de contacto. **REFLEXIÓN PEDAGOGICA:** En estas experiencias los niños y las niñas logran el desarrollo de su sensibilidad, estimulan su otra sensorial y fortalecen vinculos afectivos entre pares, tambien descubren nuevas sensaciones de contacto, es importante programar estas experiencias para el autocuidado y reconocimiento del propio cuerpo.

Emmis

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Comunadores B 07-07-2025

La profesional recibió con alegría a los niños y las niñas, expresando cariño y gusto por su llegada, a medida que los niños iban ingresando les iba colocando un sticker de carita feliz. Ellos lo observaban y sonreían, cuando ya estuvieron todos en el aula les da la bienvenida y los saluda entonando la canción "Buenos días amiguitos" seguido pasaron a los rincones de juego donde experimentaron de acuerdo a su interés, Gisela Gabriela y Mateo cogieron los celulares y crearon situaciones comunicativas entre pares, Martín y Jeicoke, siempre ten cuando miraban los imágenes del arco y las señalaban esperando que la maestra los nombrara, ellos solo sonrieron, Evely y Emily decidieron escribir en los pizarrones, mientras que Hannah e Israel desarrollaban su pensamiento e imaginación experimentando con los cuentos de texturas, posteriormente la maestra ambientó el espacio con una caja grande dentro de la cual habían varados elementos conocidos por los niños, para llegar a la caja, los niños siguieron un camino demarcado con tiras de plástico de colores, la profe fue invitando a cada niño a cruzar, aquí Hannah intentó hacer equilibrio al abrir sus manos para cruzar, los demás miraron la línea y cruzaron a Jeicoke le costó seguir la instrucción y ninguno tuvo en cuenta las líneas demarcadas, solo se interesó por coger el papel picado que había alrededor de la caja y disfrutó lanzándolo hacia arriba los demás fueron pasando intentando seguir el camino, llegaban a la caja mutuamente sacaban un objeto, lo mostraban a la profe y ella decía el nombre, color y uso de cada una, invitando a los niños a repetir, aquí se evidencia que Hannah, Israel Gabriela Gisela y Emily intentan repetir la última o dos últimas sílabas de cada palabra y se emocionan cuando se les felicita, Jeicoke sacaba emocionado los elementos pero no intentaba hablar para decir el nombre de cada elemento, Martín y Mateo por lo menos intentan balbucear las palabras; en horas de la tarde los niños plasmaron su creatividad intentando dibujar sobre el papel con las crayolas. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Es importante continuar promoviendo este clase de experiencias donde se estimule la curiosidad de los niños y se fortalezca su lenguaje y comunicación, invitarlos a repetir palabras y/o frases cortas ayude a que incrementen gradualmente el vocabulario.

Emmis

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B. 08-07-2025

La maestra recibió a las niñas y los niños con expresiones de cantos demostrando alegría por su llegada el títere de la jirafa Margarita les dio la bienvenida y les cantó la vaca Lola, el gallo Bartolina, susanita y el sapo Pepe, los niños intentaban tararear y bailaban entre pares, al terminar aplaudieron con gran alegría, luego pasaron a los rincones de juego donde encontraron variedad de elementos Israel, Mateo y Martín, se inclinaron por los carros, los intentaron hacer rodar y al no lograrlo buscaron a la maestra para que los ayudara, Gabriela y Ginela prefirieron jugar con el kit de bomberos, Evelyn y Emily con los fichas de arroz y Mariana, Jelcok y Hannah desarrollaron su imaginación explorando los cuentos, en este espacio los niños representaron situaciones de la cotidianidad, hablaban por teléfono, desarrollando su lenguaje y comunicación, posteriormente la maestra ambientó el espacio por rincones, en cada uno habría recipientes con elementos diversos, los cuales llamaron la atención de los niños, ellos tan pronto los vieron se fueron acercando con curiosidad y asombro Jelcoke no lo pensó y sumergió sus manos en el agua intentando coger los bolos de hidrogel, los cuales se escapaban de entre sus dedos, Hannah y Ginela decidieron experimentar con la gelatina y al descubrir su sabor, intentaba probar con sus manos, la maestra decía que rico y el color de esta invitándolos a repetir, como en el recipiente de la gelatina había algunos moldes y fichas, los niños las sacaron y las probaban, se miraban y sonreían, Mariana, Evely y Gabriela cogieron las esponjas, las apretaban y se sorprendían al ver como salía agua de estas, esta experiencia permitió que los niños experimentaran cambios y reacciones de los objetos, estimulara su sentido táctil, visual y olfativo, Jelcoke se veía tan feliz que cogió un recipiente y se regó el agua sobre el mismo disfrutando de la sensación que esta le producía **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA**: En ocasiones no obstaculizamos el ofrecer a los niños algunos recursos que sean de agrado de ellos, como lo es el disfrute con el agua, esto les permite estimular su área sensorial y saber que cuando se echa sobre algunos elementos se producen algunas combinaciones/reacciones.

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B 09-07-2025

Los niños al ingresar llegaron sonrientes, solo Emily lloró al despedirse de su mamá pero se calmó rápido y comenzó a interactuar con sus pares, la maestra los fue saludando, dando la bienvenida, luego jugaron al lobo y la ronda ronda que tanto les gusta y al terminar se dieron un gran abrazo grupal, después comenzaron a recorrer los rincones de juego, Emily, Gabriela y Ginnela se inclinaron hacia el rincón de los disfraces, allí intentaron colocarse las manos y los disfraces de animalitos, (Evelyn) Emily también cogió títeres intentando crear situaciones comunicativas, Isroel y Martín, tan exploradores como siempre desarrollaron su pensamiento jugando y construyendo torres con los bloques lógicos, aquí demostraron gran habilidad, Ginnela, Jeicoke y Mateo jugaron con los bebés, posteriormente se ambientó el espacio, sobre colchonetas se ubicaron varios elementos de la naturaleza y algunos cubetas de huevos y palos de paleta con pompones, los niños al ver el espacio observaron con curiosidad y se inclinaron a coger aquellos elementos de su interés Ginnela y Emily eligieron las flores por sus colores vivos, las observaron e imitaban a su maestra al querer sentir la suavidad de estas al pasarlas por su rostro, Jeicoke cogió una ramo y comenzó a quitar las hojas, Gabriela eligió una hoja y la tocaba con curiosidad la maestra le decía el color de esta y ella intentaba repetir, era una hoja con una textura rugosa lo cual generó curiosidad en la niña, Mateo eligió una flor y dijo "mamá" y la entregó a su maestra quien la invitó a repetir la palabra y el color de la mamá, la maestra invitó a los niños a disfrutar de los diferentes sonidos para que les produzcan los diferentes elementos, Isroel colocó varios pompones de colores sobre una hoja y con gran asombro la levantó y entregó a la profe, Ginnela intentó hacer lo mismo pero no colocó pompones sobre la hoja sino palos de paletas luego intentaron ubicar los pompones en los cubetas y buscaban la felicitación y/o aprobación de la profesional. En la tarde cantaron y bailaron al ritmo de la música. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** En esta experiencia los niños se mostraron curiosos y exploradores, desarrollaron su pensamiento, estimularon su área sensorial, su lenguaje y fortalecieron vínculo afectivo entre pares, es importante seguir ofreciendo este tipo de materiales que favorezcan el desarrollo de su sensorialidad y su curiosidad.

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B 10-07-2025

Los niños llegaron alegres, se despidieron tranquilamente de sus padres y cuidadores, la maestra los saludó con frases de cariño demostrando alegría por su llegada y les entregó las cintas de colores, ellos comenzaron a bailar y a mover las cintas, formando varias figuras en el aire, luego pasaron a los rincones de juego, Jeicoke y Mateo se dirigieron al rincón de los apilable, sacaron todos los dados y luego los apilaron aunque no en el orden adecuado, Evely y Gabriela experimentaron y crearon sus propias obras usando los fichas de armotodo, Hannah, Emma e Israel quisieron desarrollar su motricidad experimentando con las tablet, posteriormente la profesional ambientó el espacio en forma de galería, allí encontraron imágenes variadas de diversos elementos, los niños fueron pasando por cada una los miraban y la profesional decía el nombre del mismo y los invitaba a repetir, Hannah, Emily, Evelyn e Israel lo intentaron demostrando grandes avances en su vocabulario, repiten palabras de dos sílabas (mesa-esa-cama-ama), luego de recorrer el espacio y repetir los nombres de los objetos, seguido los niños se sentaron frente a las imágenes, la profesional nuevamente les nombró y comenzó a señalar y/o indicar que niño pasaría al frente, ella nombraba la imagen y el niño asignado pasaba, la señalaba y la nombraba, aquí se evidenció que los niños gradualmente han enriquecido su vocabulario, se mostraron observadores, autónomos y cada vez es más claro su lenguaje, al terminar, ellos tuvieron la oportunidad de recorrer libremente el espacio donde observaron y señalaron las imágenes de su agrado. En horas de la tarde se organizaron en círculo y se les ofreció plastilina invitándolos a moldear los elementos de su interés, aquí desarrollaron su motricidad fina, su pensamiento y sensibilidad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Esta experiencia permitió que los niños y las niñas expresaran de acuerdo a sus posibilidades comunicativas el conocimiento que tienen del mundo y/o de elementos cercanos a su realidad, es de gran importancia continuar con este tipo de experiencias para ayudar a los niños en el desarrollo de su lenguaje y comunicación.

Emmis

D M A Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B 11-07-2025

La maestra recibió a los niños con expresiones de afecto, ellos le sonrieron y ella, con ayuda del titere del perro "Lalo" les dio la bienvenida y los invito a seguir y disfrutar su estadia en el jardin, luego les dio un gran abrazo de oso y los invito a pasar a experimentar en los rincones de juego, Martin y Gabriela se ubicaron al rincon donde encontraron el set de herramientas, los miraban y tocaban con gran curiosidad, Emily y Hannah cogieron los carros de mercado, los llenaron con fichas y recorrieron el entorno, Ginnek y Emily representaron situaciones de la cotidianidad jugando con el Kit de cocina, simulaban cocinar, tomar tinto, al final intercambiaron elementos y se divirtieron fortaleciendo vínculos afectivos entre pares. Seguidamente los maestros ambientaron el espacio, crearon una pasarela y colocaron elementos representativos de las regiones, como los niños venian vestidos representando una región se les invitó a desfilar para mostrar su vestuario, a medida que iban desfilando, la profe presentaba el traje y decia a que región pertenecia, tambien se presentaron los platos tipicos de cada región, donde tuvieron cabida algunos platos tipicos de Venezuela, aqui se contó con la participación de los padres donde se resaltaron elementos propios de sus culturas, los niños estaban contentos cantaron y bailaron los diferentes ritmos regionales y con gran sorpresa se miraban entre si sus trajes representativos, este espacio sirvio para interactuar con los niños de los otros niveles, tambien tuvieron la posibilidad de sentir, vivir y disfrutar de la diversidad cultural que hay inclusive en el mismo jardin, fue muy bonito mirar a Emily como buscaba pareja para bailar, Evelyn cogia su falda y bailaba y Martin con Gabriela desfilaron muy orgullosos su traje y su plato tipico. En la tarde jugaron con la pista tragabolas las ula ula y lo golosa donde desarrollaron habilidades motoras.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Esta experiencia fue muy valiosa ya que se acercó a los niños a sus costumbres (musicales de vestuario y alimentos) se dieron a conocer diversidad de trajes y platos tipicos, ellos emocionados bailaban la música que nos representa y de la cual nos debemos sentir muy orgullosos, debemos continuar fortaleciendo nuestras raices y haciendo alusión a nuestras culturas.

Emmis

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B - 14-07-2025

Los niños ingresaron alegres, se despidieron de sus padres y/o cuidadores y saludaron a su maestra con un abrazo y una sonrisa, ellos les cantó la canción Buenos días amiguitos y los invitó a darse un gran abrazo grupal, seguido pasaron a los rincones de juego donde se divirtieron, experimentando y jugando; allí, Gabriela y Ginnela jugaron con los apilables, mientras que Jeicock y Martin decidieron intentar crear sus propias construcciones con las fichas de armo todo, Evelyn, Emily y Mateo experimentaron con los pizarrones, Israel siempre tan curioso, visitó todos los rincones y en cada uno dis- fruto y compartió con sus pares, posteriormente, los niños se acercaron con curiosidad a los colchonetas donde encontraron los rompecabezas del mago, allí los cogieron y con ayuda de la maestra los fueron armando, luego de hacerlo varias veces, lo lograron solos, la profe fue mostrando los elementos que tenía el mago como la varita mágica, el sombrero, las cartas y el conejo e invitaba a los niños a repetir, estimulando así su lenguaje, después los invitó a ver el video del mago, donde lo observaron atentos, señalando los personajes, allí hicieron algunos trucos sencillos, que los sorprendieron ganando cada vez más su atención, luego se les entregó plastimasa y se los invitó a moldear al señor mago, la profe lo hizo y ellos mostraban sus obras la maestra moldeó un sombrero, un conejo y una varita e invitó a los niños a hacer lo mismo, cada uno de acuerdo a su posibilidades lo intentaron pero con la ayuda de la profe lo lograron. En esta experiencia los niños disfrutaron experimentando con la plastimasa, aquí también fortalecieron su motricidad fina, su creatividad, comunicación el poco a poco incrementan su lenguaje. En la tarde los niños se divirtieron y desarrollaron su motricidad y coordinación bailando sus canciones favoritas mientras esperaban a sus familiares y/o cuidadores. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** En esta experiencia los niños demostraron que han desarrollado su capacidad de atención se concentran un poco más y con mayor facilidad lograron armar sus rompecabezas, se evidenció, además, que siguen instrucciones sencillas, cada vez se muestran más autónomos.

Scanned with CamScanner

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Comunicadores B. 15-07-2025

La maestro recibió a los niños y a los niños con expresiones de afecto, demostrando alegría por su llegada, ellos se despidieron tranquilamente de sus padres, x/o cuidadores, al ingresar recibieron una cinta de color, la cual comenzaron a mover al ritmo de sus canciones favoritas, es evidente que les gusta experimentar con las cintas por las formas que con estas hacen durante el movimiento, seguido los niños pasaron a los rincones de juego, allí encontraron diversos elementos de su interés, Emily y Ginnela cogieron a los bebés, le quitaron la ropa y los acostaron en los carros de mercado, Israel y Martin comenzaron a llenar los carros con fichas de arma todo y las llevaban de un lado a otro, Mateo, Gabriela y Jeicock desarrollaron su pensamiento e imaginación experimentando con los cuentos de texturas, los cuales compartieron con su maestra y pares. Posteriormente se ambientó el espacio con una colchoneta simulando un titiritero y algunos títeres, los niños se sentaron en otras colchonetas como espectadores, de repente aparece el titere del mago, los saludó y les preguntó si habían encontrado su varita mágica perdida, Emily, Gabriela e Israel, muy seguros respondieron NO y movieron la cabeza diciendo NO, los niños se veían curiosos y al tiempo atentos, Martin y Mateo se levantaron y quisieron tocar a los titeres, como no encontraron la varita luego de mucho buscar y preguntar, el mago los invitó a elaborar las varitas mágicas para cada uno, entonces les indicó hacia donde ir y que hacer, ellos curiosos cogieron palos de balso y los llevaron a la profe ella les indicó que iban a hacer, ellos siempre tan activos comenzaron a pintar las varitas con crayola, pintura y con ayuda de la maestra le pegaron papel, así cada uno creó su propia varita mágica y comenzaron a hacer magia, la maestra elaboró unas instrucciones y ellos las siguieron (taram, taram, que los niños salten, que los niños sonrían, que los niños bailen, entre otras) simularon también ser algunos animalitos, vaca, perro gato. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** En esta experiencia los niños demostraron curiosidad, creatividad, estimularon su arte sensorial, desarrollan su pensamiento y su autonomía, se evidenció gusto hacia los titeres, estos les permitieron interactuar y crear situaciones comunicativas.

D M A Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B 16-07-2025

La maestro recibió a los niños y las niñas con expresiones de cariño, ellos le sonreían y algunos levantaban los brazos para abrazar, ella los saluda entonando la canción "hola hola" y los invita a dar un gran abrazo grupal, luego les entregó a cada uno un globo con una carita feliz dibujada como bienvenida, seguido pasaron a los rincones de juego donde encontraron variedad de juguetes que les permitió representar situaciones de su cotidianidad, Matteo y Martín eligieron jugar con las herramientas, mientras que Jeicol jugó con el Kit de bombas; Emily, Gabriela y Ginnela jugaron a la cocinita y Evelyn cogió a los bebés, los vestía y desvestía, intentaba, con paciencia colocar la camisa y lo lograba, en estos rincones se estimula el lenguaje y comunicación ya que se invitó a las niñas y los niños y a repetir algunas palabras nuevas, incrementando también su vocabulario, seguidamente la maestra ambientó el espacio, los niños al ingresar observaban con gran curiosidad, la maestra realizó el recorrido por el camino de obstáculos, los niños la siguieron, comenzaron a cruzar reptando, gateando y Martín lo intentó caminando, luego pasaron por los aros intentando saltar, aquí Gabriela cogió uno y comenzó a usarlo queriendo hacerlo girar en su cintura, a Martín se le dificultó cruzar ya que se enredó con la lana, al igual que Evelyn, se les debió ayudar, los demás resolvieron y cruzaron los obstáculos, al llegar a los sombreros observaron que dentro de estos había varios elementos, los fueron sacando y la profe decía el nombre de este y les invitaba a repetir, aquí quien mejor lo hizo fue Emily, Ginela y Gabriela, demostrando mayor claridad en su lenguaje, después la profe cogió un sombrero y comenzó a realizar actos de mágia sencillos, como sacar una moneda detrás de una oreja, aparecer y desaparecer elementos, ellos se veían sorprendidos y aplaudían con gran emoción, aquí también intentaron repetir las palabras mágicas, "tararán tararán", esta experiencia les permitió desarrollar su capacidad de atención, curiosidad y asombro, estimular y fortalecer su lenguaje demostrando que comprenden las diferentes situaciones comunicativas en las que participan **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA**: Estas experiencias permiten a los niños interactuar y crear situaciones comunicativas, incrementando poco a poco su vocabulario y siendo cada vez más claro su lenguaje.

D M A Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B 17-07-2025

La maestra recibió cariñosamente a los niños, ellos se despidieron de sus padres y cuidadores e ingresaron felices, se saludaron entonando la canción hola hola y terminaron dándose un gran abrazo luego pasaron a los rincones de juego, allí Gabriela y Emily cogieron los canastos de frutas, Martín y Mateo quisieron jugar con los kit de médico, mientras que Evely, Ginnela y Jeicok pasaron por los diferentes espacios y experimentaron con todos los elementos, aunque se evidencia mayor gusto hacia el kit de belleza. Aquí desarrollaron su pensamiento y autonomía, posteriormente los niños escucharon una historia corta acompañada de imágenes donde se les compartió la historia de la independencia, ellos escuchaban con atención y señalaban las imágenes; previamente habían vestido con camisetas de colombia y traían una bandera de nuestro país los invitamos a realizar un recorrido ellos fueron saliendo se escuchaban pitos, bubuzelas y se veía como movían las banderas los más grandes gritaban "libertad, libertad" los chicos se veían alegres y al tiempo cuando al verse así vestidos y moviendo sus banderas, al regresar al jardín se les invitó a ver un video corto sobre nuestra independencia, luego pasaron al (jardín) salón, allí elaboraron un lindo collage con imágenes de nuestra linda colombia plantas, animales, frutas, comida, vestuario, los niños las iban pegando, la maestra hacia lectura de estas invitando a los niños a repetir, cuando terminaron el collage se mostraron felices y para terminar se colocó música de nuestro folklore, ellos comenzaron a bailar, buscaban pareja, se cogían de las manos y bailaban con gran alegría, esta experiencia permitió que los niños reconocieran nuestra bella cultura y disfrutaran de los generos propios de nuestro bello país (música), también fortalecieron vínculos afectivos y desarrollaron su autonomía. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA**

Esta experiencia permitió que los niños tuvieran un acercamiento hacia nuestra cultura, a nivel de folclore, fauna flora y platos típicos, es evidente el placer que sienten los niños al compartir experiencias grupales donde logran (compartir) fortalecer vínculos afectivos con los niños de otros niveles.

Emmis

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B 21-07-2025

Los niños fueron recibidos con expresiones de cariño, la profesional los saludó con abrazo y les cantó la canción "hola hola" luego le colocó a cada uno una carita feliz (stiker) ellos lo miraron y se alegraron bastante seguido se saludaron entre pares con un gran abrazo grupal, posteriormente los niños pasaron a los rincones de juego donde encontraron juguetes diversos Israel y Emily realizaron sus propias construcciones usando bloques de ensable, Evelyn Hannah, Gabriela y Martin se divirtieron dentro de la carpa, allí experimentaron con los cuentos de texturas los cuales ayudaron al desarrollo de su pensamiento e imaginación, mientras que Jeicock, Ginnela y Mateo se divirtieron con los bloques lógicos. Seguidamente la maestra ambienta el aula con cojines sobre los cuales habían peluches de animalitos, y al rededor animales de plástico, los niños, aunque no todos, venían vestidos de domadores, al igual que la maestra ; ella los recibió presentándose como domadora y les mostró los diferentes animales que allí había, decía el nombre de cada uno y los invitaba a decir el sonido onomatopéyico (emitir) Emily pasó y cogió un perro e hizo (guau - guau), Ginnela e Israel, eligieron un gato y emitieron el sonido miau-miau y así fue pasando uno a uno a presentar con la ayuda de la profe su animalito, Evely y Mateo mostraron mayor atención a los osos y a un conejo, y con gran dificultad intentaron representarlo, pero luego de varios intentos lo lograron fue interesante al ver a los niños a dirigirse hacia su propio peluche lo abrazaron y le daban besos, Emily decía "profe mio" Gaby era este mio mamá y así cada uno reconocía su juguete y expresaba como hacia este, es evidente como los niños poco a poco van incrementando su vocabulario y van mejorando la pronunciación, en la tarde fortalecieron su coordinación viso-manual intentando ensartar los aros en la trompa de los elefantes, Mateo muy recursivo como no lo lograba desde lejos se acercaba y los colocaba ahí sin lanzarlos. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Es importante continuar estimulando el lenguaje y comunicación en los niños, en esta experiencia se mostraron autónomos e independientes, reconocieron sus propios elementos y cada vez es más evidente su esfuerzo por comunicarse de forma verbal.

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B. 22-07-2025

La profesional recibió a los niños y las niñas con frases y expresiones de cariño, los saludó entonando la canción del sol perezoso y hola hola, al terminar los invitó a darse un gran abrazo, Hannah, siempre tan expresiva corrió hacia su profe y la abrazó, luego los niños pasaron a los rincones de juego, allí Emily y Gabriela se acercaron y cogieron los teléfonos con los cuales crearon situaciones comunicativas de acuerdo a sus posibilidades del lenguaje, Israel, Evelyn y Jeicock prefirieron convertirse en bomberos, imitando apagar el fuego, Martín y Mateo cogieron los pizarros y comenzaron a rayar, emocionados al ver lo que lograban "escribir" Gabriela y Hannah eligieron a los bebés, con estos imitaron situaciones de su cotidianidad. Posteriormente la profesional organizó el parque con los elementos adecuados para divertirse allí, los niños muy emocionados subían bajaban, corían, saltaban, trepaban, rodaban y realizaban movimientos corporales de acuerdo a las posibilidades de su cuerpo, se evidenció con mayor seguridad que los niños subían y bajaban, se agarraban del parque y escalaban hasta llegar arriba se ponen felices cuando logran superar obstáculos, Martín y Mateo quienes son los más pequeños, disfrutan recorriendo el entorno, son curiosos y exploradores, demostraron placer y gusto en la piscina de pelotas, aunque para salir de allí no lo podían hacer solos y se les debió ayudar, Gabriela expresaba con frases cortas "mamá no, yo" "mamá aquí" "No mamá, yo", Jeicock se mostró muy contento, aunque va y viene solo, recorre el espacio con curiosidad, Emily y Evelyn se inclinaron por jugar en la casita de muñecas, allí llegaron bebés y elementos de la cocina y jugaron a tomar el té, en esta visita al parque los niños se mostraron autónomos, independientes y curiosos, demostraron que han desarrollado su coordinación y equilibrio y que sus movimientos son cada vez más seguros y firmes; en la tarde los niños experimentaron con la lógica. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** En este espacio de juego y diversión los niños tienen la oportunidad de fortalecer sus musculaturas, descubriendo las múltiples posibilidades de movimiento, demuestran seguridad y reconocimiento del espacio.

Emily

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B 23-01-2025

Los niños ingresaron tranquilos, la profesional los recibió con expresiones de cariño, demostrando alegría por su llegada, entregó a cada niño un sticker de carita feliz como bienvenida y los saludó con un gran abrazo de oso y la canción "Hola, hola"; luego les permitió pasar a los rincones de juego, allí Mateo e Israel se dispusieron a jugar al médico, simulaban examinar y aplicar inyecciones Gabriela, Emily y Ginnela crearon situaciones comunicativas entre pares, usando los teléfonos Israel y Evelyn jugaron a la cocinita, esto les permitió desarrollar su pensamiento, comunicación y representar situaciones de la cotidianidad, posteriormente la maestra ambientó el espacio con sillas frente al televisor, allí les proyectó el video "Dile adiós al pañal", los niños muy ansiosos se fueron ubicando en cada silla y con gran curiosidad y atención fueron observando la profe fue haciendo pausas, intentando explicar cada escena y dando a entender a los niños, Emily siempre tan curiosa señalaba los personajes y decía mamá chichi, Gabriela se sonreía y expresó "mami papá", al terminar el video los niños fueron al baño, allí se sentaron y varios de ellos hicieron chichi (Israel, Emily, Ginnela), los niños muy emocionados decían "mami mie" señalando la vasenilla con chichi, la maestra los felicitó, les aplaudió y sonrió, luego los invitó a lavarse las manos, al terminar regresaron al salón, allí había música, sonaba una canción sobre el control de esfínteres, ellos bailaban y se movían intentando seguir el ritmo, luego pasaron a decorar la imagen de una vasenilla, la maestra la mostró y dijo el nombre de esta, invitándolos a repetir, se les facilitó un poco más decir mica y no vasenilla, Mateo, Ginnela y Elías eligieron tizas, al igual que Israel, estaban sorprendidos decorando la imagen con estas Ginnela intentaba borrarla con sus manos, Gabriela y Emily pintaban con crayola y Evelyn se inclinó por la pintura, aquí los niños desarrollaron su sensibilidad y fortalecieron su proceso de control de esfínteres lo cual aporta a su autoestima. REFLEXIÓN PEDAGÓGICA Es importante continuar fortaleciendo la autoestima y autonomía en los niños, apoyando y acompañando su proceso de control de esfínteres y respetando sus propios ritmos, así cada vez se van sintiendo más y más seguros hasta alcanzar este importante logro.

Emmis

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B 24-07-2025

La profesional recibió a las niñas y los niños con expresiones de afecto, entonó la canción "Buenos días amiguitos" y jugaron a la rueda rueda, al terminar, se dieron un gran abrazo grupal Emily y Ginnela se abrazaron y se sonrieron entre sí, seguido los niños pasaron a los rincones de juego donde encontraron elementos variados. Israel y Ginnela se acercaron a los títeres y crearon situaciones comunicativas de acuerdo a las posibilidades de su lenguaje, Martin, Mateo y Gabriela realizaron sus construcciones desarrollando su pensamiento, Emily y Jeicor experimentaron con los cuentos de texturas y las pelotas, aquí jugaron y fortalecieron vínculos afectivos entre pares. Posteriormente la maestra ambienta el salón por rincones de juego, aquí observé a los niños bastante curiosos y quisieron recorrerlos todos, en cada uno fue evidente como Emily, Hannah, Israel, Ginnela y Gabriela usaban los diferentes elementos de manera adecuada, dando el uso correcto a cada uno, mientras que martin cogió el tambor y lo usó como silla, en este intentó subirse y también se sentó, les llamó mucho la atención los muñecos con los cuales imitaban cantar, en el rincón del arte se acercaron, rayaron un rato y continuaron experimentando en los demás, Evely cogió un bebé, lo intentó cubrir con una cobija y con una jeringa imitaba darle tetero, durante este recorrido se logra evidenciar la cercanía que tienen los niños y las niñas con los diferentes elementos, reconociendo el uso de los mismos, esto les permitió representar situaciones de su cotidianidad, esta experiencia también les permite estimular su área sensorial, desarrollar su pensamiento y creatividad, y fortalecer vínculos afectivos con sus pares. En horas de la tarde, los niños tuvieron la oportunidad de cantar y bailar, se les colocó sus canciones favoritas los cuales les permitieron mover su cuerpo intentando seguir el ritmo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: En esta experiencia los niños desarrollaron su creatividad, permitió que dieran usos diferentes a los objetos de acuerdo a sus necesidades e imaginación, estimuló además su lenguaje y comunicación y representaron situaciones de su entorno.

Emmis

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Comunadores B - 25-07-2025

Los niños ingresaron tranquilos, la profesional los recibió con expresiones y frases de cariño, demostrando alegría por su llegada, luego jugó con ellos la dinámica del lobo, en esta los niños se divirtieron mucho, al terminar se dieron un abrazo grupal como saludo entre pares, luego pasaron a los rincones donde encontraron diversos elementos Mateo y Emily se divirtieron apilando conos de colores, Martin y Ginela jugaron con los peloteo de texturas estimulando con estos su área sensorial, Gabriela y Hannah, cogieron los cinturones de herramientas y comenzaron a dar usos variados intentando arreglar, maquillar, etanillar, entre otros, mientras que Evelyn intentaba peinarse y peinarlos, con los elementos de los Kit de belleza, seguidamente la maestra colocó espejos por diversos espacios del aula, pinto la canto de los niños como payasitos, ellos se miraban entre sí lo que los llevó a crear situaciones comunicativas acordes a sus posibilidades del lenguaje, Hannah decía llamando a la profe "mami, mami, mie" señalando a sus compañeros, Ginela y Mateo sonreían y observaban con gran curiosidad, luego entonaron la canción del payasu plim plim, aquí se evidencia que el agrado y conocimiento de los niños, seguido los niños siguieron la instrucción de la maestra y pasaron a mirarse en los espejos, allí se mostraron curiosos, se miraban, sonreían y se tocaban sus caritas, a medida que se iban observando, incité a que se tocaran cada parte de su cara, la profe le iba nombrando y ellos la señalaban, aquí los niños se mostraron muy seguros, autónomos, se evidencia que identifican bien las partes de la cara, luego entregué a cada niño un espejo de mano y los invité a hacer gesto y/o muecas ellos contentos si observaban, se mostraban la lengua, sonreían y realizaban diferentes expresiones. En horas de la tarde, mientras esperaban a sus padres y/o cuidadores, entonaron la canción "Mi cara redondita" intentando nuevamente hacer reconocimiento de su rostro.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Estas experiencias la disfrutaron bastante los niños se veían curiosos mirando su rostro frente al espejo y se mostraron muy naturales al realizar muecas y/o gestos sonriendo al mirar su reflejo, es importante continuar trabajando con espejos en próximas experiencias.

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B 28-07-2025

La profesional recibió con movimiento a las niñas y los niños, el títere del sapo pepe los saludó con expresiones de afecto y les hizo entrega de una escarapela con un corazón como bienvenida, luego entonó canciones variadas y al terminal recibieron un gran abrazo entre pares, seguido los niños pasaron a experimentar en los rincones de juego, allí, Jaicel, Mateo y Evelyn se acercaron a experimentar con los animales plásticos los miraban, tocaban y mostraban entre sí, Hannah, Emily y Gabriela realizaron sus propias construcciones con los tubos de ensamble, esto permitió el desarrollo de su pensamiento, los demás se divirtieron armando torres con las fichas de ante todo posteriormente la profesional con la ayuda de la auxiliar pintó las caritas de los niños como payasitos y los invitó a recorrer el espacio donde fueron encontrando instrumentos musicales, cogieron de acuerdo a su interés Jaicel agarró un tambor, simulaba cantar la canción de su agrado y lo hacía sonar con las baquetas allí todo y cada uno disfrutaron, Mateo y Martín hacían sonar las maracas y los compañeros, Daniela y Gabriela hicieron sonar los bailarines y así cada uno fue disfrutando y mostrando su gran habilidad musical, Evelyn y Emily hicieron tocar el tambor en repetidas ocasiones, hubo un momento que lo cambiaron y lo convirtieron en silla dándole un gusto uso diferente, Jaicel decía "mami je y sonreían interpretando su instrumento, cuando se vieron pintados de payasos se señalaban y hacían a la maestra para mostrarle, en esta experiencia los niños demostrando alegría, curiosidad, asombrados y comunicativos, luego colocaron los espejos en el piso, ellos muy curiosos, los cogieron y se miraron asombrados de verse pintados, en horas de la tarde desarrollaron su sensibilidad y motricidad fina moldeando con plastilina; en este espacio Jaicel se mostró con ansiedad, siempre intentaba morderlo llevar la plastilina a la boca. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Es evidente en los niños y las niñas el agrado por las experiencias artísticas, aquí tienen la posibilidad de mostrarse curiosos, experimentar y entablar diálogos cuando entre pares, de acuerdo a sus posibilidades del lenguaje.

Emmis

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B 29-07-2025

La profesional recibió a los niños y las niñas con expresiones de cariño, ellos le respondieron con abrazos y sonrisas, al ingreso cada niño recibió las cintas de colores las cuales comenzaron a mover de acuerdo a los conciertos que iban sonando, Evelyn intentaba tararear la del gallo Pedrito que tanto le gusta, al terminar de cantar y realizar diversos movimientos los niños se dieron un gran abrazo grupal. Seguido pasaron a los rincones de juego, allí se divirtieron realizando sus propios trenes en los caballetes y tableros, también lo hicieron en el papel con los crayolas, pero lo que más llamó su atención fueron los caballetes, aquí rayaron con marcadores gruesos lo cual fue una experiencia nueva que les causó curiosidad, Seguidamente la profesional ambientó el espacio con láminas de animales, los niños curiosos hicieron un recorrido mirando las diferentes imágenes, las señalaban y decían (mami ¡el lobo!, Hannah y Gianela intentaron repetir los sonidos onomatopéyicos de algunos, lo cual despertó la curiosidad de los compañeros y también lo intentaron, la profe fue diciendo el nombre y sonido de cada animal y los niños intentaron repetir de acuerdo a sus posibilidades comunicativas, luego observaron un video corto de animales que vuelan, reptan, nadan y los que se desplazan caminando ellos muy atentos observaban mientras la profe los explicando, se hicieron algunas preguntas sencillas como por ejemplo ¿cómo camina el conejo? y ellos saltaban ¿cuando camina la vaca? ¿o como se mueve la mariposa? y así los niños intentaron representar la forma de desplazamiento de varios animales, reptaron como la serpiente, movían sus manos representando el vuelo de la mariposa, trotaban como el caballo, imitaron nadar como el pez y se ubicaron en el piso intentando maullar, aquí observé a las niñas y los niños atentos, creativos y curiosos, fue un espacio ideal para incrementar gradualmente su vocabulario y fortalecer vínculos afectivos entre pares. En la tarde se divirtieron observando las imágenes de los cuentos de texturas los cuales ayudan a estimular su área sensorial y su pensamiento. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA**: En esta experiencia los niños se mostraron bastante interesados, les gustó el colorido de las imágenes, es importante continuar proporcionando esta clase de experiencias que ayudan al desarrollo del lenguaje y la comunicación.

Emmis

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B | 30-07-2025

La maestra recibió a los niños y los niños con expresiones de afecto, a su ingreso les dió un gran abrazo y entonó la canción hola hola y el sol pericos como bienvenida, luego cantaron y bailaron al ritmo de sus canciones favoritas. Emily y Gabriela se divirtieron con la canción de "Bartolito" donde tuvieron la oportunidad de emitir el sonido onomatopéyico de algunos animales, seguido pasaron a los rincones de juego, allí, Adrian e Israel se inclinaron por experimentar con los cinturones de herramientas Evelyn y Gabriela jugaron con los bebés, Emily preparó comidita con el kit de cocina e Israel se divirtió con los cuentos de texturas, en este espacio los niños desarrollan su pensamiento y representaron situaciones de su cotidianidad. Posteriormente la profesional ambientó el espacio, los niños al ingresaban, observaban sorprendidos las diferentes imágenes, la profe iba señalando y diciendo el nombre correspondiente a cada una, ella las señalaba en su propio cuerpo e iba invitando a los niños a imitarla, ellos también iban señalando cada parte en su propio cuerpo, aquí Emily, Gabriela, Evelyn lo hicieron muy bien, señalaron con gran precisión cada una de las partes, Martin y Mateo se sonrieron y lo intentaban hacer, al finalizar el recorrido se les invitó a armar el rompecabezas de la figura humana, esto lo lograron con la ayuda de la maestra, aquí se mostraron curiosos y amesgados, colocaban las fichas (cajas) y al lograr se emocionaban y se aplaudían ellos mismos diciendo ¡bravooo!, cuando quedó el rompecabezas armado la profe los invitó a cantar "Cabeza, hombro, rodillas y pies" y lo intentaron de acuerdo a sus posibilidades comunicativas, la maestra les habló del cuidado del cuerpo, bano diario, ejercicio, buena alimentación) ellos atentos la escuchaban, al terminar se colocó la canción del "baile del cuerpo" y todos cantaron y bailaron muy alegres intentando seguir el ritmo; este experiencia les gustó mucho. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Es de gran importancia continuar trabajando el autoconocimiento de su cuerpo y el cuidado que se debe tener con cada parte del mismo, esto les permitirá desarrollar sentimientos positivos hacia ellos mismos fortaleciendo así su autonomía y autoestima.

Emmis

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B 31-07-2025

Los niños llegaron alegres, se despidieron de sus padres y cuidadores y fueron ingresando tranquilamente, la profesional los saludo con un caluroso abrazo y les entregó un globo a cada uno, ellos lo recibieron felices y comenzaron a jugar entre pares, lo lanzaban hacia arriba, Emily y Hannah lo cogieron de ellas y se sentaron sobre este, se miraban y sonreían, finalizaron dándose un gran abrazo grupal, seguido pasaron a los rincones, allí, Gabriela, Mateo y Adrian cogieron los cubiertos y crearon situaciones comunicativas acordes a sus posibilidades del lenguaje, Hannah y Emily jugaron con el kit de mercado, Evelyn realizo algunos tonos con las fichas de arma todo, mientras que Israel Matin y Jeicok se divirtieron con los instrumentos musicales, posteriormente la profesional armó los carpes y dentro de estas ubico cuentos, los niños ingresaron con gran curiosidad, se sentaron y comenzaron a socializar y experimentar, se mostraban las imágenes entre sí y le mostraban a la prof cuando se cansaban de un libro cogían otro, y se cambiaron también de carpes, en este espacio se mostraron atentos, curiosos y exploradores, Mateo y Gabriela se divirtieron con las texturas de algunos personajes, mientras que Adrian no les quiso experimentar y solo hojeaba las páginas, al terminar de visitar los carpes y experimentar con los libros, la maestra los invitó a sentarse y les narró el cuento "Chocó encuentra una mamá", ellos, que han desarrollado su capacidad de atención, escucharon y señalaban los personajes, se sorprendían cuando la prof cambiaba el tono de su voz para hacer la historia más divertida y prolongar la atención de los niños, Emily y Hannah decían "Mie mamá pio pio", Israel dijo "mamá e pio" y así cada uno fue expresando su pensamiento de acuerdo a sus posibilidades del lenguaje, en la tarde se divirtieron cantando bailando y realizando diversos movimientos con las cintas de colores. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA**: Para un próximo experiencia de lectura se pueden hacer nichos proporcionando otros espacios creativos y curiosos para los niños donde puedan seguir desarrollando su pensamiento y comunicación, mientras se familiarizan para sensorial.